## Předškolní pedagogika. Učitelství pro mateřské školy.

## Tematické okruhy z českého jazyka a literatury pro bakalářskou státní závěrečnou zkoušku

Student si vybere okruh a má 20 min na přípravu.

Zkouška je vedena jako rozprava (20 min).

**Kritéria pro hodnocení jednotlivých okruhů SZZ:**

* reflexe praktických zkušeností a jejich konzistentnost s teoretickými východisky;
* sebereflexe profesních dovedností spojených s rozvojem jazyka a předčtenářské gramotnosti dětí;
* kultivovanost mluvního projevu.
1. **Dítě předškolního věku v souvislostech jazykové a literární výchovy v MŠ.**

Představení čtenářských kategorií a žánrových preferencí dětí v MŠ na příkladech děl hodnotné současné literatury pro děti a tzv. Zlatého fondu literatury pro děti.

Cíle a úkoly jazykové výchovy v MŠ. Vzdělávací nabídka s vazbou k očekávaným výstupům u dítěte na konci předškolního období. Rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga.

1. **Rozvoj komunikace u dětí předškolního věku prostřednictvím jazykové a literární výchovy v MŠ.**

Možnosti a limity v zapojení dětí do procesu literární komunikace v žánrech ústní lidové slovesnosti/autorské poezie/ autorské pohádky.

Proces poznávání úrovně slovní zásoby dítěte v MŠ. Základní diagnostické metody pro získávání poznatků o úrovni jazykového vyjadřování dítěte. Zásady plánování jazykověvýchovné práce.

1. **Vztah slova a obrazu v literární výchově; vztah slova a pojmu v jazykové výchově v MŠ.**

Propojení slova a obrazu v procesu tvořivé interpretace literárních textů v žánru obrázkové knížky/ comicsu/ kresleného seriálu/ literatury beztextového typu.

Stavba slovní zásoby dítěte předškolního věku, sledování vztahu slova a pojmu s využitím jazykových prostředků synonymie, homonymie, antonymie, paronymie. Zvláštnosti tvoření slov u dětí.

1. **Rozvoj slovní zásoby a předčtenářské gramotnosti dětí s možnostmi využití regionální kultury.**

Utváření historického a místního povědomí u dětí předškolního věku na příkladech pověstí, mýtů a legend v daném regionu.

Zastoupení spisovných a nespisovných útvarů ve slovní zásobě dítěte předškolní věku (zvl. s přihlédnutím k rodnému dialektu). Odchylky od spisovného jazyka ve všech složkách jazykového vyjádření. Zvládnutí systému mateřského jazyka před začátkem školní docházky.

1. **Kvalitní literatura pro děti jako zdroj estetického zážitku.**

Charakteristika hodnotné a triviální literatury pro děti na příkladech autorské poezie/ dětského časopisectví/ umělecko-naučné literatury/ návodné literatury.

Frazeologie jako jeden ze způsobů obrazného pojmenování v literatuře pro děti. Způsoby využití rčení, přirovnání a přísloví.

1. **Rozvoj kritického myšlení, jazyka a předčtenářské gramotnosti dětív kontextu sdělovacích prostředků.**

Přesahy literatury pro děti do mediálního prostoru v příkladech adaptací a autorských osobností propojujících divadelní/ televizní/ filmovou tvorbu.

Využití základních metod a forem práce pro rozvíjení dětského vyjadřování v podobě reproduktivních i produktivních činností. Knihy a dětské časopisy jako zdroj rozvíjení předčtenářské gramotnosti s porozuměním a předvídáním. Rozvoj verbální a nonverbální komunikace prostřednictvím recitace a dramatizace.

1. **Prostředky k rozvoji imaginace, tvořivosti, jazykové hry a obraznosti.**

Posuny čtenářských kategorií dítěte ve vnímání poezie na příkladech děl tzv. Zlatého fondu literatury pro děti/ písňových textů/ současné autorské poezie.

Didaktické hry, jejich potenciál pro seberealizaci dětí a pro rozvoj komunikačních dovedností dětí. Význam motivace jako součást didaktických her.

1. **Zapojení rodiny do rozvoje řeči a předčtenářské gramotnosti dětí.**

Rozvíjení spolučtenářství prostřednictvím tvorby dvojdomých autorů/ nakladatelských počinů adresovaných všem čtenářským generacím. Zlatý fond literatury pro děti a jeho funkce v rozvoji předčtenářské gramotnosti dětí.

Užší spolupráce MŠ, rodiny a specializovaných pracovišť (logopedická ambulance, speciálně pedagogické centrum) při odstraňování poruch dětské řeči a odchylek ve výslovnosti hlásek. Ortoepie a ortofonie jako výchozí disciplíny pro poznání zvukové podoby mluvených spisovných projevů.

1. **Utváření osobnosti dítěte z hlediska cílů literárněvýchovných a jazykověvýchovných.**

Možnosti využití typologie autorské pohádky ve vztahu k rozvoji dítěte předškolního věku v oblasti literárněvýchovných cílů v MŠ.

Formování osobnosti dítěte rozvíjením všech jazykových rovin – lexikálně-sémantické, foneticko-fonologické, morfologicko-syntaktické a pragmatické.

1. **Rozvoj postojů, hodnot, vědomostí a dovedností u dětí předškolního věku.**

Příběhová próza/próza s přírodní tematikou jako prostředek k tvorbě postojové a hodnotové složky předčtenářské gramotnosti dětí.

Hry pro jazykovou výchovu podporující abstraktní myšlení a vyšší úroveň promluv dítěte.

**Studijní literatura:**

BYTEŠNÍKOVÁ, Ilona. *Komunikace dětí předškolního věku.* Praha: GRADA Publishing, a.s., 2012, 236 s. ISBN 978-80-247-3008-0

BYTEŠNÍKOVÁ, Ilona. *Rozvoj komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku.* Brno: Masarykova univerzita, 2007. 200 s.

ČECHOVÁ, M., KRČMOVÁ, M., MINÁŘOVÁ, E. *Současná stylistika.* Praha: Nakl. Lidové noviny, 2008, 381 s. ISBN 978-80-7106-961-4.

DOROVSKÝ, Ivan – ŘEŘICHOVÁ, Vlasta a kol. *Slovník autorů literatury pro děti a mládež 1. Zahraniční spisovatelé.* Praha: Libri, 2007. 848 s.

GEBHARTOVÁ, Vladimíra. *Jak a co číst dětem v MŠ: komentovaný výběr literárních textů na základě RVP PV.* Praha: Portál, 2011. 158 s.
HAMAN, Aleš. *Úvod do studia literatury a interpretace díla*. Praha: H & H, 1999. 179 s.

HRABÁK, Josef. *Poetika.* Praha: Československý spisovatel, 1977. 361 s. (pouze vybrané kapitoly)

HRABÁK, Josef. *Úvod do teorie verše*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1986. 239 s. (pouze vybrané kapitoly)

CHALOUPKA, Otakar. *Rodina a počátky dětského čtenářství.* Praha: Victoria Publishing, 1995. 103 s.

KOLÁŘOVÁ, I., KLÍMOVÁ, K., HAUSER, P., ONDRÁŠKOVÁ, K. *Český jazyk pro studující učitelství 1. stupně ZŠ.* Praha: Grada, Publishing, a.s., 2012, 296 s. ISBN 978-80-247-3358-6.

KRČMOVÁ, Marie, RICHTEROVÁ, Libuše. *Metodika jazykové výchovy v předškolním věku*. Praha: SPN, 1989.

KROBOTOVÁ, Milena. *Spisovná výslovnost a kultura mluveného projevu.* Olomouc: UP, 2005, 219 s. ISBN 80-244-0187-8

LEDERBUCHOVÁ, Ladislava. *Průvodce literárním dílem: výkladový slovník základních pojmů literární teorie.* Jinočany: H & H, 2002. 355 s.

MINÁŘOVÁ, Eva. Stylistika češtiny. Brno: MU, 2009, 84 s. (zvláště kapitoly: III. Český národní jazyk a jeho stratifikace, VIII. Styl hovorový, IX. Styl odborný, XII. Styl řečnický.) ISBN 978-80-210-4973-4.

RICHTEROVÁ, L. *Didaktická hra jako prostředek jazykové výchovy*. Brno: 1984.

SIEGLOVÁ, Naděžda. *Nástin dějin literatury pro mládež a četby mládeže druhé poloviny 19. století*. Brno: Masarykova univerzita, 1991. 89 s.

ŠTĚPÁNEK, Vladimír; HRABÁK, Josef. *Úvod do teorie literatury*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1987. 269 s.

ŠUBRTOVÁ, Milena a kol. *Slovník autorů literatury pro děti a mládež 2. Čeští spisovatelé.* Praha: Libri, 2012. 465 s.

ŠUBRTOVÁ, Milena. *Brněnské impulzy v literatuře pro děti. Z dějin světové literatury pro děti a mládež I.* Slavkov u Brna: BM Typo, 2007. 67 s.

*Tematické jednotky ITEM*, Akademické nakladatelství CERM autorů M. Šubrtová, V. Vařejková, J. Toman.

TOMAN, Jaroslav. *Konstanty a proměny moderní české poezie pro děti: tvorba, recepce, reflexe*. České Budějovice: Vlastimil Johanus, 2008. 271 s.

TOMAN, Jaroslav. Didaktika čtení a primární literární výchovy. České Budějovice: JU, 2007.

URBANOVÁ, Svatava. *Žánry, osobnosti, díla.* Ostrava: Ostravská univerzita, 2003.

URBANOVÁ, Svatava; ROSOVÁ, Milena. *Žánry, osobnosti, díla: historický vývoj žánrů české literatury pro mládež – antologie*. Vyd. 5, upr. a dopl. Ostrava: Ostravská univerzita – Filozofická fakulta, 2005. 239 s.

URBANOVÁ, Svatava. *Sedm klíčů k otevření literatury pro děti a mládež 90. let XX. století: reflexe české tvorby a recepce*. Olomouc: Votobia, 2004. 457 s.

ZÍTKOVÁ, Jitka. Didaktika literární výchovy (teorie literární výchovy aplikovaná na podmínky výchovného působení v mateřské škole) [online]. 2013. Dostupné z: <https://is.muni.cz/auth/el/1441/podzim2013/MSBP_LLM5/um/> nebo <https://is.muni.cz/auth/el/1441/podzim2013/MSBK_LLM5/um/>